

УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Сауле Жакипбекова

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам социально-правовой политики Казахстана в отношении детей с ограниченными возможностями. Автор раскрывает некоторые аспекты их интеграции в образовательную среду. Особое внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов и рассматриваются возможные пути решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями, интеграция, подготовка педагогов, социализация.*

CONDITIONS FOR INCLUSION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN MAINSTREAM EDUCATION PROCESS

Saule Zhakipbekova

***Abstract:** The article examines a number of issues of the socio-legal policy of Kazakhstan in relation to children with disabilities. The author reveals some aspects of their integration in the educational environment. Particular attention is paid to the needs of qualified specialists' training and some possible ways to solve this problem.*

***Keywords:** children with disabilities, integration, teacher training, socialization.*

Введение

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ограниченными возможностями в настоящее время весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению их не наблюдаются.

Масштабность проблемы и необходимость её приоритетного решения подтверждает как мировая, так и отечественная статистика. На сегодня в мире наблюдается устойчивое увеличение доли инвалидов в структуре населения (Коккозова 2008). Казахстан не является исключением в проявлении этой тенденции.

Подписание Казахстаном 11 декабря 2008 года Конвенции дал большие возможности в реализации процессов сближения казахстанской практики социальной защиты инвалидов с международными стандартами, кульминацией которой стало

подписание 5 февраля 2015 года Сенатом Парламента Республики Казахстан Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (Закон РК 2015).

Этот процесс не вызывает сомнения, и демонстрирует готовность государства защищать права инвалидов, способствовать их социальной интеграции как равноправных членов общества, и в целом формировать новое восприятие инвалидов как активных субъектов социальных отношений.

Принцип наилучшего обеспечения прав детей закреплен в Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О браке и семье», «Об образовании», «О труде в Республике Казахстан», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О системе здравоохранения», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», в которых государственная политика в интересах детей признается приоритетной областью деятельности органов государственной власти.

В республике в настоящее время проживают более 5 миллионов детей с рождения до совершеннолетия (с 0 до 18 лет) (Доклад 2012:). Из них: более 1 млн. 500 тысяч детей дошкольного возраста, свыше 3 миллионов – дети школьного возраста. Общая численность населения в республике составила 17417,7 тыс. человек (на 01.01.2015 г.), но вместе с этим и увеличилась доля детей с ограниченными возможностями. Свыше 627 тыс. детей имеют инвалидность. Также существует определенный процент детей, имеющих нарушения в развитии, не входящие в список заболеваний, подлежащих медицинскому подтверждению. Это также означает существенное ограничение жизнедеятельности, способствует социальной дезадаптации.

Социальная политика, ориентированная на детей с ограниченными возможностями, к сожалению строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от "нормального" детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус. Стремясь изменить эту негативную традицию, мы используем понятие "человек с ограниченными возможностями", которое стало все чаще использоваться в нашей республике. В настоящее время проблема инвалидности не

ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

Такая мысль в корне меняет подход к единству "ребенок - общество - государство". Суть этого изменения состоит в следующем:

- главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания;

- ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои способности, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей;

- ребенок с ограниченными возможностями - развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве;

- государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих уравнивать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

В нашей стране уже сейчас функционирует порядка 40 специальных детских садов и 106 специальных школ. В настоящее время коррекционно-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями оказывает 56 психолого-медико-педагогических консультаций, 17 реабилитационных центров, 133 кабинета психолого-педагогической коррекции, 558 логопедических пунктов при школах (Правила 2013). Но в то же время интегрированное образование не является повсеместным, и на данный момент отсутствует системность в предоставлении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями, например, существуют проблемы связанные с недостатком квалифицированных специалистов (Государственная программа 2016).

В связи с этим, сегодня в отечественной науке приоритетной областью исследования в рамках теории высшего образования является изучение факторов, влияющих на качество подготовки, профессиональное становление будущих специалистов в вузе: Н.Д. Хмель, С.А. Абдыманапов, А.Е. Абылкасымова, Р.И. Намазбаева, С.Ж. Пралиев, М.Н. Сарыбеков и др.

Определяющее значение для нас также имели труды зарубежных авторов (Nathan M. D., Cai, G., Cong, Y. A., Honomichl R. D., Lu, Y. D., Nyson, M. C., Quinn, M. M., Kavali, K. A., Mathur, Eddy, J. M., S. R., Rutherford, R. B.) по проблемам подготовки педагогов-дефектологов.

Работы Д.И. Азбукина, О.Е. Грибовой, В.П. Кащенко, Н.Н. Малофеева, Б.П. Пузанова, В.И. Селиверстова, Д.С. Шиловой, А.Р. Белявского, А.М. Гендина, В.А. Лапшина, Н.М. Назаровой, А.М. Пивоваровой и др. посвящены вопросам профессионального образования специальных педагогов.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов рассматривались в работах В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеер, В. В. Серикова, В. А. Слостенина. Также для нас значимы мнения социальных педагогов, таких как Курбатов В.И., который считал, что воспитание и обучение детей-инвалидов должно проводиться в коллективе здоровых воспитанников (Курбатов 2000: 445-455).

Условия реализации Конвенции о правах лиц с ограниченными возможностями в Казахстане

Как было сказано ранее, Казахстан является одним из государств, принявших Конвенцию о правах лиц с ограниченными возможностями. В ней статья 24 гласит, что страна, подписавшаяся под этим документом, «обязуется принимать меры по обеспечению гарантий того, чтобы каждый смог развивать свой внутренний потенциал, чувство достоинства и самоуважения, а также уважительное отношение к правам человека, свободе личности и этническому разнообразию». Инклюзивное образование – это не из области фантастики, а простое человеческое право. Когда мы спрашиваем родителей и учителей детей с ограниченными возможностями о том, где бы они хотели учить таких ребят, то они часто говорят, что хотели бы элитарно, в отдельном помещении, потому что это безопаснее для них. Но когда мы спрашиваем этих же детей, где бы они хотели учиться – стопроцентно отвечают, что хотели бы

обучаться в общеобразовательной школе наряду со своими друзьями, сверстниками (Давыдова 2015).

Чтобы это реализовать, надо сконцентрироваться на четырех аспектах. Первый из них – символический, который подразумевает под собой культуру и ценности народа. Всегда нужно помнить, что у 15 процентов населения земного шара имеются те или иные виды ограничения возможностей. При этом каждый будет физически ограничен в своей жизни, имею в виду в старости. Нам надо постараться, чтобы проект инклюзии был интегрирован с нашими культурными ценностями. В Казахстане, думаю, будет легко это сделать, потому что здесь сильные семейные ценности. Следующий аспект – структурный, то есть как сделать структуру этого проекта, чтобы инклюзия реализовалась. Для эффективного применения проекта инклюзии надо поменять политический настрой. Чтобы и учителя школ, и директора начали относиться позитивно к проекту, надо, чтобы политики относились позитивно к этому. И четвертый аспект – человеческие ресурсы. Нужно готовить квалифицированных специалистов для этого.

Логично предположить, что в условиях информационной неопределенности общества в отношении лиц с различными нарушениями развития именно студенты педагогических университетов и педагоги общеобразовательных школ должны выступить в роли агентов социализации данной категории лиц. Проведенный нами анализ выявил малую вероятность устойчивого принятия новой ситуации всеми членами общества на основе старых целей и средств. Для преодоления общепринятых норм и существующих барьеров требуются разнообразные средства и стратегии социализации.

Подготовка квалифицированных специалистов - основа современного образования

Деятельность педагогов как агентов социализации должна иметь две стороны:

- 1) операционно-процессуальную: знание конкретных способов, стратегий приспособления ребенка к адаптивной ситуации;
- 2) мотивационную, опирающуюся на глубинные мировоззренческие основания.

Причем, на наш взгляд, основная проблема состоит в том, что необходима модификация не столько первой стороны деятельности, сколько второй – мотивационной, что в конечном итоге должно привести к оптимизации средств

процесса социализации. В связи с этим представляет интерес выявление уровня готовности педагогов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями: информированность о состоянии проблемы (мотивационная сторона деятельности), знакомство с проблемными ситуациями и владение стратегиями их преодоления (операционно-процессуальная сторона деятельности).

Важным условием обеспечения включенности ребенка в систему социальных отношений и образовательное пространство является уровень правовой грамотности педагогов, в дальнейшем представляющих и защищающих права ребенка во многих социальных институтах. Результаты исследования показали достаточно низкий уровень правовой грамотности специалистов: только 25 % педагогов владеют информацией о нормативно-правовых документах и законах международного, республиканского и регионального уровней; более 40 % отмечают, что Конституцией Казахстана гарантированы права на образование и ряд основных законов страны; 30 % «в целом знают, что есть законы об инвалидах» и около 5 % считают, что знание законодательных основ не входит в их профессиональную компетенцию. При этом их большинство не могут структурировать нормативно-правовые документы по направлениям, не знают их содержание, не представляют современное состояние государственной политики в области специального образования.

Не менее важным является владение учителями информацией о предоставляемых образовательных услугах по месту проживания ребенка и в стране в целом. Проявляя достаточный уровень компетенции о казахстанской системе образования в целом, учителя испытывают затруднения в ответе на просьбу назвать конкретно номер и место расположения образовательного учреждения, реализуемые в нем программы, содержание работы, количество учреждений определенного вида в определенном районе.

Так, большинство педагогов знает, что в «городе есть образовательные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями», но не многие знают о существовании в городе или стране альтернативных форм обучения детей с нарушениями: реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Еще большая информационная неосведомленность характерна в вопросах предоставления образовательных услугах детям с ограниченными возможностями (21 % убеждены в том, что дети должны обучаются только в специальных учреждениях, 32

% предполагают, что дети находятся на надомном обучении и только 47 % педагогов достаточно информированы об образовательных услугах для этих детей). Таким образом, образование будущего учителя должно быть ориентировано не столько на подготовку учителя-предметника, сколько на максимальное развитие педагога путем влияния на его социокультурные ориентации

Педагоги как агенты социализации в своей деятельности сталкиваются с рядом барьеров:

- эмоционально-психологическим, который может привести к осознанному отказу от попыток поиска стратегий социализации детей с различными нарушениями;
- симптоматичным, возникающим при недостатке объективной информации как о новых условиях деятельности, так и о способах, приемах, стратегиях обеспечения образования, развития, социализации детей с ограниченными возможностями;
- социокультурным – когда выработанная или заимствованная стратегия не находит поддержки у социума.

Выводы

Уже сегодня в Казахстане повсеместно отмечается включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, поэтому средние школьные и дошкольные организации испытывают насущную необходимость в педагогах интегрированного обучения.

Специалист современной интегрированной школы должен не только владеть знаниями о целях, сущности, содержании обучения, но и стать регулятором поведения общества в отношении детей с нарушениями в развитии. Школам нужны специалисты, обладающие знаниями в области смежных наук, а именно в коррекционной педагогике, медицине, социальной педагогике, специальной психологии.

Мы полагаем, что для решения данной проблемы необходимо:

- усовершенствование дальнейшей разработки вариативной системы реализации в Республике интегрированного обучения:

- комплексное моделирование внутривузовских процессов подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Литература

- Коккозева 2008:** Коккозева К.Ш. к.п.н., доцент, Ph.D. ВКГУ им. С. Аманжолова, Коккозева Р. ВКО, 2008. // http://rusnauka.com/8_NMIW_2008/Psihologia/.doc.htm/ (ознакомился 24.02.2016)
- Закон РК 2015:** Закон РК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Астана, 2015// <http://meta.kz/novosti/kazakhstan/956737-senat-prinyal-zakon-rk-o-ratifikacii-konvencii-o-pravah-invalidov.html/> (ознакомился 25.02.2016)
- Доклад 2012:** Доклад Республикой Казахстан Конвенции о правах ребенка, Астана, 2012г. <http://do.gendocs.ru/docs/index-243626.html/> (ознакомился 24.02.2016)
- Правила 2013:** Правила организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями в развитии Общие положения. Астана, 2013. <http://kzbydocs.com/docs/355/index-53090-25.html> (ознакомился 24.02.2016)
- Государственная программа 2016:** Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016 // http://shahtinsk.gov.kz/ru/prog_4 (ознакомился 25.02.2016)
- Курбатов 2000:** Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Ученики, учебные пособия». – г. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 576 с. , стр. 445-455.
- Давыдова 2015:** "Литер" республиканская общественно-политическая газета. О.Давыдова, Алматы, 2015г. "Одна из задач инклюзивного образования – находить у детей с аутизмом преимущества и развивать их". <http://liter.kz/ru/articles/show/12076/> (ознакомился 25.02.2016)
- Автор:** Сауле Жакипбекова, докторант Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, Казахстан, sauleskorpion@mail.ru